

«Информационная карта образовательной практики»

Сведения о названии образовательной практики	Выездная школа туристского актива «САМИТ» («Страна Активных Молодых Инициативных Туристов»)
Номинация	#туризмПознавательный Научно-образовательный туризм
Автор (ы)-разработчики (ФИО, полное наименование должности)	Вахтина Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования Теряева Маргарита Сергеевна, методист Покидышев Артём Владимирович педагог дополнительного образования
Контакты: адрес электронной почты, телефон	cvr@kubannet.ru 8 (861) 255-72-57
Наименование образовательной организации (ссылка)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования МО Краснодар «Центр детско-юношеского туризма» https://cvr.centerstart.ru/
Наименование дополнительной общеобразовательной программы (ссылка)	Туристы-краеведы https://cvr.centerstart.ru/sites/cvr.centerstart.ru/files/Аннотация%20программы%20Туристы-краеведы%2022-23.pdf

**«Методическая рамка образовательной практики»
(краткое описание, текстовый файл Word, не более 3-х листов)**

«Методическая рамка образовательной практики»	
Наименование образовательной практики	Выездная школа туристского актива «САМИТ» («Страна Активных Молодых Инициативных Туристов»)
Приоритетное направление	Научно-образовательный туризм
Какая цель достигнута?	Формирование эффективного лидера, туриста, исследователя. Созданы условия для общения и развития детей старшего школьного возраста по овладению методами саморазвития, межличностному взаимодействию, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе
Какие задачи решены?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лидерских качеств, самостоятельности; - Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; - Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - Формирование туристских умений и навыков различной направленности; - Наличие у подростков чувства социальной ответственности; - Применение полученных знаний и умений в коллективе; - Расширение диапазона знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения и в различных областях деятельности; - Использование возможностей для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности; - Повышение интереса к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности; - Повышение уровня экологической культуры; - Потребность в дальнейшем проявлении творческого и деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.
Какие дети по возрасту обучались?	14-18 лет
Какие категории обучающихся обучались? - обучающиеся, демонстрирующие высокие и/или низкие образовательные результаты;	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся, демонстрирующие и высокие, и низкие образовательные результаты - обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной

- дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, др.	ситуации
На какие научно-педагогические и методические подходы опирались?	Практико-ориентированный подход Целостный и личностный подход
Какие нормы, традиции сохранились?	Традиции наставничества среди детей разных возрастов, самоуправление. Нормы безопасного поведения в природной среде
В чем новизна подхода в преподавании ДООП?	Ускоренное комплексное изучение естественных наук в условиях выхода из зоны комфорта в непривычных условиях в природе
Место и назначение образовательной практики в содержании и реализации вашей ДООП	Образовательная практика представляет собой проект, проводимый в природной среде в рамках практического закрепления теоретических знаний, полученных в течение года на занятиях, проводится в рамках походов Летней оздоровительной кампании
В чем новизна методик, технологий обучения и воспитания?	Комбинация трех параметров: -практического обучения дисциплинам (география, биология, краеведение и др.), -развития коммуникативных навыков в малой группе, воспитание лидерских качеств и коррекция психологического климата в коллективе -физического развития, спортивных дисциплин (спортивный туризм)
Какие образовательные результаты достигнуты обучающимися?	Формирование туристских умений и навыков различной направленности; Закрепление ранее приобретенных знаний о природе, географии, биологии и экологии своего края; Повышение уровня экологической культуры.
Какие ресурсы помогли? (материально-технические, информационные, интеллектуальные, организационные, кадровые)	Материально-технические ресурсы: туристское снаряжение, необходимое для проведения походов и практических занятий на местности. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с профессиональной подготовкой руководителя детских туристских групп, сотрудничество с подразделением МЧС
В чем результат образовательной практики?	Разносторонне подготовленные дети с навыками самостоятельности и исследовательской работы
В чем воспитательный эффект образовательной практики?	Развитие лидерских качеств, самостоятельности; Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; Наличие у подростков чувства социальной ответственности.
Есть ли методический результат в виде публикаций? (в виде ссылок)	https://cvr.centerstart.ru/vyezdnyaya-shkola-turistskogo-aktiva

<p>Цифровые следы образовательной практики (в виде ссылок)</p>	<p>-</p>
<p>Краткая аннотация образовательной практики (текст для опубликования в цифровом реестре образовательных практик, не более 1500 знаков)</p>	<p>Программа включает в себя 12 блоков занятий, каждый из которых содержит информационную и практическую части: «Дистанция пешеходная», «Маршрут», «Ориентирование», «Скалолазание», «География», «Геология», «Поиск», «История», «Палеонтология», «Экология», «Биология», «Творчество».</p> <p>В программу школы актива включены методики по детскому движению, элементы психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных тренингов и соревнований и туристических эстафет.</p> <p>Все теоретические знания участники программы в этот же день закрепляют на практике. Занятия информационной части проводились в группе лидеров отрядов, где лидеры получали необходимую информацию и задание. Далее занятия с информационной частью проводились в группах обучающихся по отрядам под руководством лидера, а уже затем следовала практическая часть – отработка и использование полученных знаний.</p> <p>Основной организационной единицей в лагере являлся отряд. В каждом отряде среди детей выбирался лидер отряда, который организовывал работу отряда. Лидеры отрядов присутствовали на теоретических занятиях и совещаниях, принимали участие в обсуждении планов на будущее и являлись связующим звеном между руководителями и обучающимися – участниками во всех вопросах.</p> <p>Каждый отряд курировали педагоги. Жизнь участников была организована по принципу самоуправления, которое нацелено на активизацию их самостоятельности путем создания необходимых условий для проявления творческого потенциала.</p>