

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦДЮТ

 - Н.Б. Лукьянчук      ФИО  
« 01 » сентября 2023 г.

М.П.  
Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 01 » сентября 2023 г.  
Протокол № 1

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ ДО ЦДЮТ  
на 2023 – 2024 гг.**

Авторы-составители:  
администрация МБОУ ДО ЦДЮТ (,  
Д.В.Шарова, О.Ю.Романова,  
М.С.Теряева)

Краснодар, 2023

## Содержание

Пояснительная записка к воспитательной программе	7
Раздел 1. Целевой.	11
1.1 Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения	
1.2 Принципы реализации программы	12
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	13
1.4 Модель личности выпускника	14
1.5 Критерии результативности воспитательной работы.	16
Раздел 2. Содержание Программы воспитания МБОУ ДО ЦТ «Содружество» Описание организации воспитательного процесса (системы)	21
2.1 Информационная справка о деятельности и потенциале МБОУ ДО ЦТ «Содружество»	21
Раздел 3. Организационный	24
3.1 Кадровое обеспечение. Описание организации воспитательного процесса (системы).	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	24
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	43
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	45
3.5 Анализ воспитательного процесса	46
Заключение	48
Список литературы	49

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр детско-юношеского туризма" муниципального образования город Краснодар (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2021г. № 996-р).

Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения

дополнительного образования дает возможность посещать их детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т. е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично-определенными, научно обоснованными параметрами личности.

### **Особенности воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания представляет систему воспитательной деятельности педагогического коллектива и календарные планы воспитательной работы с участием обучающихся разных возрастных групп.

Программа воспитания определяет рабочие функции педагогических работников по воспитанию и социализации детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, с целью их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживания ими ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Содержание Программы воспитания включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся, их содержание и формы организации, планируемые результаты, мониторинг и инструментальный мониторинг эффективности реализации Программы.

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательного учреждения дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале учреждения, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний об аспектах общественной жизни, соответствующих направленности образовательной программы, её цели, задачами, возрастным и индивидуальным особенностями обучающихся.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это объединенный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса: воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);

обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);

социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);

взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Но именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому, одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализма, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения.**

**Цель воспитательной программы:** создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и

потребностей социального развития общества.

### **Задачи программы:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развитие форм органов самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы

научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в объединениях детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

## **1.2. Принципы реализации программы:**

- принцип гуманизации (реализация личностно-ориентированного подхода);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях);
- принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе;
- принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения;
- принцип легитимности - воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории;
- принцип активной позиции: главным для педагогов становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

- анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы;
- проведенного опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности;
- работы с педагогическим коллективом.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

### **Блоки воспитательной программы:**

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями города и края;

воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;

сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;

воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;

воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;

воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;

насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами.

#### **1.4. Модель личности выпускника МБОУ ДО ЦДЮТ.**

Выпускник МБОУ ДО ЦДЮТ обладает:

- сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации; выраженной гражданско-патриотической позицией;
- нравственными высоко-духовными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- способностью выбора и самоопределения;
- критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.



<p>Личностные качества выпускника:</p>	<p>дисциплинирован внутренне свободен, независим порядочен обладает развитым чувством достоинства социально-адаптирован креативен конкурентоспособен умеет реализовать себя</p>
<p>Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности:</p>	<p>сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу героев и подвижников; развитие потребности в изучении истории, культуры, традиций России и Кубани; стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Кубани; формирование высокого уровня экологической культуры.</p>
<p>Коммуникативность:</p>	<p>гуманность, уважение, достоинство; общительность; тактичность; способность контролировать себя.</p>
<p>Мировоззрение:</p>	<p>обладает правовой и политической культурой; жизненным и социальным оптимизмом; уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края.</p>
<p>Интеллектуальное развитие:</p>	<p>умеет анализировать, обобщать, делать выводы; занимается самообразованием; объективно оценивает себя; стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.</p>

Целеустремленность:	наличие жизненных планов; активная профессиональная подготовка; способность сделать правильный социальный, нравственный выбор; стремление к формированию собственной культуры.
Здоровый образ жизни:	стремление к физическому совершенству; отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности; понимание и ведение здорового образа жизни.

### 1.5. Критерии результативности воспитательной работы в МБОУ ДО ЦДЮТ:

С целью проведения самооценки и отслеживания эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания ведется соответствующий мониторинг. Основу мониторинга составляют количественные показатели, являющиеся наиболее объективными и независимыми от эксперта. Количественные показатели могут быть дополнены и качественной характеристикой работы по каждому направлению.

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

#### **Самоактуализация личности обучающихся.**

Показателями при оценке данного критерия являются:

Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;

Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;

Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и

возможностях:

Обладание способности к рефлексии.

**Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.**

Показателями при оценке данного критерия являются:

Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;

Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.

Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

**Сформированность детского коллектива.**

Показателями при оценке данного критерия являются:

Усвоение обучающимися образовательных программ;

Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;

Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;

Об эффективности воспитательной деятельности МБОУ ДО ЦДЮТ можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания применяется в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трем уровням:

**Результаты первого уровня** - приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве; о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном и многоконфессиональном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

**Результаты второго уровня** - развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного

отношения к ее современности;

ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;

ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения,

к красоте и гармонии;

ценностного отношения учащихся к физическому и умственному труду, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;

ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, экстремизма, шовинизма и ксенофобии;

ценностного отношения учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

**Результаты третьего уровня** - накопление учащимися социально значимых действий, а именно:

опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыта природоохранных действий;

опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;

опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;

опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

## **1.6. Прогнозируемые результаты реализации программы.**

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет способствовать:

- достижению заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечению преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развитию воспитательного потенциала образовательного учреждения в

духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;

- максимальному учету интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- созданию условий для творческой самореализации личности;
- мотивации обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовности обучающихся к саморазвитию;
- готовности педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительной адекватной самооценке;
- положительной динамике здоровья обучающихся;
- положительной динамике интеллектуального развития обучающихся;
- положительной динамике улучшения психологического климата в Учреждении;
- соответствию ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
- соответствию осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- росту профессионализма педагогов;
- развитию гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышению качества знаний обучающихся; снижению тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенности обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизации деятельности органов самоуправления учреждения.

Планируемые результаты выступают ориентирами для педагогических работников в их воспитательной деятельности. Достижение планируемых результатов обучающимися зависит от длительности, объема, конкретного содержания получаемого дополнительного образования, а также от комплексного воспитательного действия различных социальных институтов.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;

-знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;

-желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

-уважительное отношение к представителям всех национальностей;

-знание государственных праздников, их значения в истории страны;

-умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;

-социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;

-понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;

-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;

-понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

-понимание необходимости самодисциплины;

-умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;

-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация:

-позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;

-позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

-умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;

-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;

-самоопределение в области своих познавательных интересов;

-сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

-позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма:

-ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

-осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;

-формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;

-умение противостоять негативным факторам, способствующим

ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

-соблюдение установленных правил личной гигиены, санитарных норм, техники безопасности, безопасного поведения на дороге и в общественных местах.

## **Раздел 2. Организационный.**

### **2.1. Кадровое обеспечение. Описание организации воспитательного процесса (системы).**

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

Структура воспитательной системы вытекает из направлений деятельности Учреждения:

- естественнонаучная;
- туристско-краеведческая;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

### **2.2. Нормативно-методическое обеспечение**

#### **Модуль «Воспитание на учебном занятии»**

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением деятельности объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребенка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку

понравились работы в кабинете, педагог, он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

Реализация педагогами учреждения воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.



Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами-организаторами, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах учреждения, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива через: игры, квесты, тренинги на сплочение и командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; информация на официальном сайте Учреждения, диалог в родительских группах);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения;

- организация совместных походов и экскурсий;
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.)
- формирование в группах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Массовые образовательные события»**

Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Для этого используются следующие формы работы:

На городском уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, кресты, экскурсии, игры, круглые столы, диспуты, конкурсы конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума;
- общие родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние оздоровительные программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в актив учреждения,

ответственных за подготовку общих ключевых событий (походов, соревнований, экскурсий, праздников, турслётов);

- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми общих ключевых событий, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных событий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Профориентация»** - социализация, самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся.

#### **Анализ**

Одним из ключевых направлений государственной молодежной политики является создание условий для социально-экономической адаптации детей и молодежи, ее включения в систему трудовых отношений. Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Обучающиеся нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале профессионального становления.

Проблема профессионального самоопределения всегда являлась важной. Согласно данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им в полной мере развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

В настоящее время значение профориентации неуклонно возрастает. Она должна способствовать не только выбору профессии, но и успешности ее возможной смены, мобильной переквалификации, адаптации и изменяющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

#### **Цель модуля:**

Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально-значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

#### **Задачи модуля:**

Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной

деятельности; развитие навыков проектирования и реализации индивидуальных способностей.

Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ценностные ориентиры модуля: личность, труд, информация, выбор профессии.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию.

Поэтому образовательный процесс личности должен быть направлен не только на получение определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие, раскрытие творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, творчество, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Занятия в объединениях влияют на непрерывное и осознанное духовное самосовершенствование, и самоопределение обучающихся. Дополнительные занятия, будучи необязательными, естественно, «достраивают» незаполненные промежутки непрерывного гражданского становления личности. Свобода и возможность выбора любимых занятий особым образом влияют на характер самоорганизации всей последующей жизнедеятельности человека, на базисную профессиональную подготовку и компетентность, помогают более осознанно и удачно найти идеальную модель будущей профессиональной деятельности, «примерить» ее к своим возможностям и раскрыть творческий потенциал.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес.
Работа с родителями	Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы является одной из форм профориентационной работы с вовлеченностью семьи. Родители вместе с обучающимися участвуют в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, а также

	принимают участие в выставках.
--	--------------------------------

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Модуль «Добрая воля»** - в основе содержания модуля лежит совместная деятельность детей и взрослых, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданской ответственности подростков.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Цель модуля:

Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Задачи модуля:

Направления деятельности	Организация работы
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения «Волонтеры «Добро в сердце» несовершеннолетние узнают о волонтерском движении в России, знакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Анкетирование помогает обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера. Участие в тренингах позволяет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению.

Работа с родителями	Информирование родителей о направлении деятельности объединения. Привлечение к участию в мероприятиях.
---------------------	---

- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
  - Способствовать формированию сплоченной деятельности коллектива волонтеров
    - Развитие у обучающихся доброты, чуткости души;
    - Установление дружеских доброжелательных отношений с товарищами;
    - Оказание внимания пожилым людям;
    - Организация различных дел для детей из малообеспеченных и неблагополучных семей;
    - Оказание внимания детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Основными направлениями деятельности по реализации модуля волонтерства являются:

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие положения по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание - это сфера продуктивного взаимодействия учреждений образования, культуры и спорта, ветеранских организаций, общественных объединений и средств массовой информации в целях приобщения подрастающего поколения к историческому наследию, воинским традициям и духовно-нравственным ценностям России. Мировые события последнего времени подтвердили, что социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В этих условиях очевидна неотложность решения проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, которая будет способствовать профилактике экстремизма и радикализма в молодежной среде. Велика роль в данной деятельности детских и молодежных объединений. Она предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей. События отечественной истории в целом, и истории Великой Отечественной войны, как одни из самых героических страниц, несут в себе незыблемые нравственные идеалы. Именно они должны лечь в основу современной воспитательной системы.

Также важным аспектом становится педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии.

Мероприятия данного модуля - призваны воспитывать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества личности, которые проявляются в любви к Родине. Его реализация будет способствовать развитию интереса к истории и культуре, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; приумножению исторического наследия.

Цель модуля - формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Задачей модуля является совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.

Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, уважение к закону и правопорядку, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, и формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

**Модуль «Здоровый образ жизни и профилактика негативных явлений»** - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы.

Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и требующее значительные усилия для реализации поставленных учреждением задач. Главной проблемой, и преградой является современное время, диктующее определенные правила, которые не всегда направлены в правильное русло. Перед педагогическим

коллективом стоит задача направить обучающихся в сторону правильного выбора, дать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательных программ, деятельности детских и молодежных общественных организаций и других социально- значимых мероприятий.

Модуль формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы построен с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия; факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся.

Цель модуля - создание условий, способствующих укреплению физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачей модуля является совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.

Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни, ответственного, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Развитие у обучающихся лидерских качеств и умений самостоятельно работать со сверстниками по продвижению ЗОЖ.

Ценностные ориентиры модуля: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации модуля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

Организация работы ведется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек и борьба с ними;
- пропаганда ЗОЖ;
- приобщение к занятиям физической культуре и спорту.

Исходя из основных направлений деятельности подбираются формы и методы работы, формируется план мероприятий и соответствующие меры по их реализации (акции, конкурсы, фестивали, слеты, смены, проекты и т.д.), составляются программы деятельности соответствующих детских и молодежных общественных организаций, клубов и иных объединений, которые являются неотъемлемой частью программы воспитания.

### **2.3. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и



социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, научной, творческой и общественной.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни Центра, специфической символике, выработанной и существующей в укладе учреждения (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

- объявление благодарности;
- награждение сертификатами участника;
- награждение почетными грамотами;
- награждение дипломами;
- награждение кубками и ценными призами.

### **Раздел 3. Деятельный**

#### **3.1. Анализ воспитательного процесса**

За 2021 год все объединения МБОУ ДО ЦДЮТ принимали активное участие в окружных, городских, региональных, конкурсах, фестивалях, акциях и других мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

Педагоги дополнительного образования показали себя как высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт участия в мероприятиях различного уровня, обладающие высоким потенциалом для

реализации Программы воспитания МБОУ ДО ЦДЮТ.

### **Заключение**

Особенность воспитания в дополнительном образовании проявляется:

- в содержании - реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;
- в формах организации - добровольные детские объединения в форме объединений, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции и др;  
в применяемых методах - в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;
- в сроках осуществления - ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;
- в уровне взаимоотношений - детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;
- в направленности реализации - интегрируя все виды предметно-практической деятельности, выбираемые детьми, воспитание направлено на формирование социально активной личности.

Воспитание в дополнительном образовании является процессом формирования отношения ребенка к самому себе, к окружающему миру, к своему месту в этом мире, к своей роли в жизни этого мира, так как дополнительному образованию присуще отношение к воспитанию как к процессу формирования установок, мотивационной культуры личности.

Содержание воспитания социальной активности детей в учреждении дополнительного образования отражает многообразие направлений предметно-практических занятий с правом выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере деятельности;

## Список литературы

Закон Российской Федерации «Об образовании», Статья 8,9, 10, 12, 17. Конституция Российской Федерации. Статья 43 п.5, статья 44 п.1.

Конвенция о правах ребенка.

Комплексный проект модернизации образования «Наша новая школа» с 2010 года.

Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06 – 1844. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Внешкольник. Информационно-методический журнал. Дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи №1 (151), №2 (152). ООО «Красногорская типография», М., 2013 г.

Внешкольник Я. Научно-методический журнал №14. Департамент образования Ярославской области: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, 2013 г.

Детский творческий центр: организация методической работы / авт.-сост. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – Волгоград: Учитель, 2008 г.

Мониторинг личностного развития обучающихся в условиях введения ФГОС начального общего образования: Методическое пособие. Авторы – составители: Еремина В.Ю., Еделева Е.Г., Дождикова Г.Н., Неверова Л.В., Тивикова С.К., Фадеева С.А. – Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012 г.

Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Авт.-сост.: В.П. Сергеева: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008 г.

Программа по воспитательной работе «Разноцветный мир детства». Автор-составитель: М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.

Программа ученического самоуправления «Город Детства». Автор-составитель: М.М. Битюкова, МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы», п. Ковернино, 2013 г.

Примерный календарный план воспитательной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦДЮТ

Н.Б. Лукьянчук

«01» сентября 2023г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

МБОУ ДО «Центр детско-юношеского туризма» на 2023 год.

№п/п	Наименование мероприятия	Дата начала проведения мероприятия	Дата окончания мероприятия	Место проведения
1	Круглогодичное участие в краевых, городских конкурсах, конференциях, олимпиадах, соревнованиях	Согласно графику	Согласно графику	По назначению
2	Краевой фестиваль «Туризм без границ»	27 сентября	30 сентября	Апшеронский район, п. Гуамка
3	Кубок муниципального образования город Краснодар по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2023, 3й этап.	8 октября	8 октября	По назначению
4	Соревнования по ориентированию «Лабиринт»	октябрь	октябрь	По назначению
5	Осеннее Первенство МО города Краснодара по спортивному туризму «дистанция-пешеходная»	15 октября	15 октября	МАОУ гимназия №18, Воровского,229
6	Кубок муниципального образования город Краснодар по спортивному	15 октября	15 октября	По назначению

	туризму на пешеходных дистанциях 2023, финал.			
7	Степенные и категорийный походы в рамках Первенства края	01-10 ноября	01-10 ноября	По назначению
8	Традиционный Новогодний праздник	декабрь	декабрь	По назначению
9	Участие в краевом краеведческом конкурсе «Кубань-многонациональный край»	25 января	24 марта	ГБУ «Центр туризма и экскурсий» КК
10	Месяц ВПР	23 января	23 февраля	МО г. Краснодар
11	Проект «Открытый город»-1этап.	февраль	февраль	МБОУ ДО ЦДЮТ
12	Степенные и категорийные походы в рамках участия в Первенстве края. Дисциплина «маршрут-пешеходный»	март	март	По назначению
13	Проект «Открытый город»-2этап.	март	март	МБОУ ДО ЦДЮТ
14	Зачетный поход для слушателей семинаров «Руководители детских туристских групп»	март	март	По назначению
15	Кубок муниципального образования город Краснодар по спортивному туризму на пешеходных дистанциях 2024, 1й этап.	19 марта	19 марта	МБОУ СОШ №29, Рылеева,147
16	Первенство МО город Краснодар по спортивному туризму «дистанция пешеходная»	17 апреля	17 апреля	МАОУ СОШ №49, ул.Стасова,167
17	Кубок муниципального образования город Краснодар по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	16 апреля	16 апреля	МБОУ СОШ №55, ул. Минская,134

	2024, 2й этап.				
18	Соревнования по спортивному туризму «Кубок новичков»	апрель	апрель		МБОУ ДО ЦДЮТ
19	Соревнования на велосипедных дистанциях «Мультибайк»	06 мая	06 мая		По назначению
20	Городской туристский слет педагогов	май	май		По назначению
21	Проект «Открытый город»- 3этап	май	май		По назначению
22	Флеш-моб «Мы дети Кубани»	01 июня	01 июня		МБОУДО ЦДЮТ
23	Летняя оздоровительная кампания	июнь	август		По назначению
24	Походы выходного дня, степенные и категорийные походы в рамках участия в Первенстве края	июнь	август		По назначению