

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании педагогического совета  
от « 17 » мая 2022 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
Директор МБОУ ДО ЦДОТ  
М.П. Лукиячук Н.Б.  
«17» мая 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«БИОЛОГИ-КРАЕВЕДЫ»**

Уровень программы: ознакомительный, базовый

Срок реализации программы: 3 года (1 год – 144 ч.; 2 год-144 ч.; 3 год -216 ч.)

Возрастная категория: от 8 до 18 лет

Состав группы: от 15 до 20 человек

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной, ПФДО основе.

ID Программы в Навигаторе: #3182

Автор-составитель:

Вахтина Ирина Николаевна – педагог дополнительного образования  
(Ф.И.О., должность автора-составителя)

г. Краснодар, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма» муниципального образования город Краснодар проводит свою работу согласно годовому плану, календарю спортивно-массовых мероприятий и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации": Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р; Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (2020 год).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологи-краеведы» является модульной, составлена на основе программ: «Туристы-экологи», «Туристы-краеведы» для системы дополнительного образования детей, разработанной Министерством образования Российской Федерации, Москва ЦДЮТК 2006 г.

**Направленность (профиль) программы** – социально-педагогической. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определена приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов Российской Федерации, в связи, с чем одной из задач современного биологического образования признается задача разработки содержания его национально - регионального компонента. Задача разработки региональной составляющей содержания находится во взаимосвязи с краеведческим принципом обучения биологии, что позволяет учащимся установить связь между известными фактами из окружающей действительности и изученным материалом, а также повысить качество усвоения биологических знаний.

Регионализация может рассматриваться и как принцип, и как процесс, который обеспечивает достижение целей современного образования при целостном понимании учащихся особенностей региона и использовании знаний о них в образовательном процессе.

Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний - главное значение учебного краеведения. Его сущность

состоит в формировании различных личностных качеств и социальных ценностей у учащихся. Важной частью краеведческого принципа становится изучение растительного и животного мира своего края.

Краеведение является важной областью работы в плане воспитания всесторонне развитой личности. Человек, знающий свою страну, должен знать и свой родной край; знать, где и как можно приложить свои познания на практике в условиях своей местности.

Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Краснодарского края.

Кроме того, движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка. Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.

**Новизна** программы заключается в симбиозе туристской и исследовательской деятельности при изучении биологического разнообразия Краснодарского края. Данный симбиоз позволяет в полной мере, а главное – безопасно проводить полевые исследования, в различных, даже труднодоступных районах Кубани.

**Актуальность** данной образовательной программы связана с социальным запросом общества на развитие исследовательской деятельности детей, и расширении знаний о живой природе Краснодарского края.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая **программа педагогически целесообразна**, так как при ее реализации выполняются основные принципы многогранной подготовки биологов-краеведов:

**Принцип безопасности** – учащиеся получают знания, необходимые для безопасного пребывания в полевых условиях (организация и проведение походов, бивуака, и т.п.), знакомятся с основами топографии и ориентирования, правилами гигиены и приемами первой помощи.

**Принцип постепенности** - необходимые знания и навыки формируются постепенно, от простого к сложным. Подобные темы рассматриваются под разными углами, с усложнением и дополнением на последующих годах обучения.

**Принцип разнообразия приемов обучения** - педагогическая структура программы включает в различные приемы и формы обучения, обусловленные содержанием изучаемого блока, такие как метод погружения при разборе предлагаемых экстремальных ситуаций, проблемный метод, проектный метод при изучении природы родного края, проектно-исследовательская деятельность

при проведении полевых и лабораторных исследований, походы, экскурсии с «погружением» в практику, дискуссии, диспуты, метод наглядного показа и демонстрации, и пр.

**Принцип демократизации** – учащимся предоставляется определенная свобода саморазвития и самоопределения, возможность выбора темы и методов исследования.

Учебная программа и учебный план рассчитан на 36 недель в год.

В связи с особенностями преподавания по программе, 70% составляет практическая часть.

Реализация данной программы возможна с примирением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения учащихся. То есть дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе.

Методической службой МБОУ ДО ЦДЮТ разработаны учебно-методические материалы по каждому модулю программы позволяющие осуществлять электронное обучение с применением дистанционных технологий. Материалы расположены на интернет ресурсе всю информацию можно найти на сайте организации по ссылке <http://cvr.centerstart.ru/node/2570>. Доступ к дистанционным методическим материалам имеют все педагоги Центра.

Условия приёма регламентированы в «Положении о правилах приёма, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма» муниципального образования город Краснодар.

**Содержание и материал программы** организованы в соответствии с углубленным уровнем.

Таблица 1.

Год обучения	Кол-во часов в год	Срок обучения	Возрастной состав	Формы организации
1 год	144	1 год	10-18	Групповые
2 год	144	1 год	11-18	Групповые
3 год	216	1 год	12-18	Групповые В подгруппах Индивидуальный образовательный маршрут

**На первом-втором году обучения** предполагается освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета. В течение первых двух лет (144 часа в год) программа направлена на формирование знаний, умений и навыков безопасного пребывания в природной среде и предполагает занятия с основным составом

детского объединения. Результатами обучения 1-2 года является овладение простейшими методами биологических исследований и приобретение навыка применения их на практике, формирование у учащегося навыков исследовательской деятельности, закрепление знаний в области биологического краеведения, а также позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностного отношения к природе в целом, и к родному краю в частности, к своему здоровью, к спорту и физкультуре, к труду, к другим людям через туристскую и практическую исследовательскую деятельность.

**На третьем году обучения** предполагается доступ к сложным узкопрофильным знаниям и навыкам в рамках программы (216 часа в год).

Программа включает в себя формы индивидуальных или подгрупповых творческих и учебно-исследовательских проектов учащихся по индивидуальному плану.

Индивидуальный план составляется на основе углубленного изучения тем программы. Индивидуальный план составляется совместно с учащимися на основе его предпочтений и предполагает определенные результаты в виде промежуточных проектов, самостоятельных творческих работ, участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

Результатами обучения на третьем году является приобретение учащимися опыта самостоятельного действия: овладение методами биологических исследований, в том числе и групповых заданий, методами сбора, обработки и анализа информации, совершенствование навыков исследовательской деятельности, углубление знаний в области биологического краеведения на основе собранного и изученного материала и применение их на практике, приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации. Программа должна способствовать профессиональному самоопределению учащихся.

Данная программа предусматривает перевод учащихся на другие дополнительные общеобразовательные программы (туристско-краеведческой направленности) без дополнительной переподготовки.

В соответствии с классификацией образовательных программ дополнительного образования детей по способу организации содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологи-краеведы» является комплексно-модульной.

Таблица 2.

Ознакомительный уровень		
Год обучения	Количество часов	Формы аттестации и контроля
1	144	Промежуточный контроль, тестирование Приложение 1. Оценочные и методические материалы

2	144	Промежуточный контроль, тестирование Приложение 1. Оценочные и методические материалы
---	-----	--

Базовый уровень			
Модули программы	Год обучения	Количество часов	Формы аттестации и контроля
3.1 Ознакомительный модуль	3	88	Текущий контроль, тестирование Приложение 1. Оценочные и методические материалы
3.2 Инвариантный модуль		16	Промежуточный контроль, тестирование Приложение 1. Оценочные и методические материалы
3.3 Ознакомительный модуль		88	Текущий контроль, тестирование Приложение 1. Оценочные и методические материалы
3.4 Инвариантный модуль		24	Промежуточный контроль, тестирование Приложение 1. Оценочные и методические материалы

**Цель программы** – развитие компетентности учащихся в области биологии с привязкой к региональному компоненту и формирование навыков исследовательской деятельности, а также развитие личности и самореализации учащихся.

Таблица 3.

Цель обучения	Год обучения
Овладение простейшими методами биологических исследований, расширение знаний в области биологического краеведения, и формирование знаний, умений и навыков безопасного пребывания в природной среде.	1
Закрепление знаний, умений и навыков безопасного пребывания в природной среде, и проведение самостоятельных исследований освоенными методами, и применение знаний в области биологического краеведения на	2

практике.	
Дальнейшее закрепление знаний, умений и навыков пребывания в природной среде с целью безопасности при проведении многоплановых самостоятельных и групповых исследований, применение знаний в области биологического краеведения на практике.	3

**Основные задачи** программы:

Личностные:

- Формирование бережного отношения к окружающей среде и любви к природе;
- формирования позитивных жизненных ценностей и активной гражданской позиции в процессе туристско-краеведческой и исследовательской деятельности;
- Формирование навыков работы в команде, развитие коммуникативной сферы при реализации коллективной деятельности;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни через привлечение детей к активному образу жизни.

Образовательные:

- Обучение туристским приемам и навыкам;
- Развитие познавательного интереса к живой природе Краснодарского края при непосредственном контакте с ней;
- Изучение представителей растительного и животного мира Краснодарского края, грибов и лишайников, экологического состояния районов края во время полевых выездов, походов, экспедиций;
- Формирование практических навыков в изучении природы – методов исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- Развитие самостоятельности и ответственности за других;
- Потребность в саморазвитии, самореализации;
- Формирование мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.

**Адресат программы**

Адресатом программы являются учащиеся в возрасте 10 – 18 лет (5-11 классы), имеющие интерес к изучению живой природы, ее процессов и компонентов, обладающие минимальными навыками пребывания в природной среде. Программа рассчитана на 3 года обучения учащихся, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения трехлетнего цикла педагог может дополнить программу,

исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей.

**Срок реализации** дополнительной общеобразовательная общеразвивающей программы - 3 года.

Занятия групп проводятся согласно санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН), согласно утвержденного расписания. Практические занятия составляют большую часть программы.

Таблица 4.

#### Режим учебной работы

Уровень	Кол-во часов в год	Рекомендуемое кол-во учебных часов (час\нед.)	Срок обучения	Формы организации
Ознакомительный	144	4 ч./нед. 2 раза в нед. по 2 уч. часа	1 год	Групповые
	144	4 ч./нед. 2 раза в нед. по 2 уч. часа	1 год	Групповые
Базовый	216	6 ч./нед. 2 раза в нед. по 3 уч. часа	1 год	Групповые
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>				<b>504</b>

#### Основные формы организации занятий:

- **Теоретические занятия** - беседы с использованием иллюстративного материала, просмотр презентаций и дальнейшее их обсуждение, чтение карты, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

- **Практические занятия** – в помещении и на местности – наблюдение, мастер-классы, игровые занятия и конкурсы (с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-исследования, ролевые игры), ведение «Дневника биолога-краеведа», полевые исследования, лабораторные исследования, метод проектов, походы, экскурсии с «погружением» в практику, умение вязать туристические узлы.

- Электронное обучение с использованием учебно-методических комплексов и разработок, при необходимости использования их в дистанционных формах работы.



Особое место при проведении занятий отводится рефлексии: учащимся предлагается оценивать работу с применением методов «Лестница успеха», «Рефлексивная мишень», «Благодарю», «Синквейн» и прочим.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы на 1-2 дня, участие в соревнованиях, конференциях, конкурсах, слетах. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа в подгруппах, редколлегии отчета о походе, исследовании и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, с фотографом и т. п.)

### **Ожидаемые результаты**

#### Личностные:

- Формирование бережного отношения к природе;
- Формирование позитивных жизненных ценностей и активной гражданской позиции в процессе туристско-краеведческой и исследовательской деятельности;
- Приобретение навыков работы в команде и развитие коммуникативной сферы, ;
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### Предметные:

- Приобретение туристских знаний, умений и навыков для безопасного пребывания в природной среде;
- Знание основных представителей растительного и животного мира Краснодарского края, грибов и лишайников, во время полевых выездов, походов, экспедиций;
- Знание особенностей флоры и фауны края, его районирования, экологического состояния районов края;
- Приобретение навыков работы с
- Обладание практическими навыками в изучении природы – методами исследовательской деятельности.

#### Метапредметные:

- Развитие самостоятельности и ответственности за других;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- Формирования умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе,

биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- Выработка способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- Формирование мотивации к познавательной и исследовательской деятельности.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

При составлении учебного календарного плана следует предусматривать на отдельных занятиях чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Разделы тематического плана не обязательно изучать в той строгой последовательности, как они изложены. Кроме того, на вторую половину каждого занятия следует планировать живую практическую работу самих кружковцев (исследования, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим походам). Практические занятия всегда тесно увязаны с прохождением теории каждого раздела программы.

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных на первом году занятий, дальнейшее накопление опыта, совершенствование навыков и умений, необходимых биологу-краеведу.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже с методами исследований, углубляют знания правил организации походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и первой помощи в походных условиях, биологическое краеведение.

Таблица 5.

#### **Распределение учебной нагрузки по годам обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Ознакомительный уровень 1 год обучения</b>					
1.1	Введение	4	4		
1.2	Основы туристской подготовки	50	10	40	Тестирование, участие в соревнованиях
1.3	Топография и ориентирование	30	8	22	Тестирование, участие в соревнованиях
1.4	Основы гигиены, первая	18	8	10	Тестирование

	помощь				
1.5	Биологическое краеведение	40	10	30	Участие в биологических исследованиях в качестве автора; конкурсах, круглых столах, конференциях
1.6	Переводное тестирование	2		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	
<b>2. Ознакомительный уровень 2 год обучения</b>					
2.1	Введение	4	4		
2.2	Основы туристской подготовки	50	10	40	Тестирование, участие в соревнованиях
2.3	Топография и ориентирование	30	8	22	Тестирование, участие в соревнованиях
2.4	Основы гигиены, первая помощь	18	8	10	Тестирование
2.5	Биологическое краеведение	40	10	30	Участие в биологических исследованиях в качестве автора; конкурсах, круглых столах, конференциях
2.6	Переводное тестирование	2		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	
<b>3. Базовый уровень 3 год обучения</b>					
<b>3.1 Ознакомительный модуль</b>					
3.1.1	Введение	2	2		
3.1.2	Основы туристской подготовки	30	10	20	Тестирование, участие в соревнованиях
3.1.3	Топография и ориентирование	14	4	10	Тестирование, участие в соревнованиях

3.1.4	Основы гигиены, первая помощь	10	6	4	Тестирование
3.1.5	Биологическое краеведение	30	8	22	Участие в биологических исследованиях в качестве автора; конкурсах, круглых столах, конференциях
3.1.6	Переводное тестирование	2		2	
	<b>ИТОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	
<b>3.2. Инвариантный модуль</b>					
3.2.1	Введение	2	2		
3.2.2	Основы туристской подготовки	2		2	Тестирование, участие в соревнованиях
3.2.3	Топография и ориентирование	2		2	Тестирование, участие в соревнованиях
3.2.4	Основы гигиены, первая помощь	2		2	Тестирование
3.2.5	Биологическое краеведение	6		6	Участие в биологических исследованиях в качестве автора; конкурсах, круглых столах, конференциях
3.2.6	Переводное тестирование	2		2	
	<b>ИТОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
<b>3.3. Ознакомительный модуль</b>					
3.3.1	Введение	2	2		
3.3.2	Основы туристской подготовки	30	2	28	Тестирование, участие в соревнованиях
3.3.3	Топография и ориентирование	14	10	4	Тестирование, участие в

					соревнованиях
3.3.4	Основы гигиены, первая помощь	10	6	4	Тестирование
3.3.5	Биологическое краеведение	30		30	Участие в биологических исследованиях в качестве автора; конкурсах, круглых столах, конференциях
3.3.6	Переводное тестирование	2		2	
	<b>ИТОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	
<b>3.4. Инвариантный модуль</b>					
3.4.1	Введение	2	2		
3.4.2	Основы туристской подготовки	4		4	Тестирование, участие в соревнованиях
3.4.3	Топография и ориентирование	2		2	Тестирование, участие в соревнованиях
3.4.5	Основы гигиены, первая помощь	4		4	Тестирование
3.4.6	Биологическое краеведение	10	2	8	Участие в биологических исследованиях в качестве автора; конкурсах, круглых столах, конференциях
3.4.7	Переводное тестирование	2		2	
	<b>ИТОГО ЗА МОДУЛЬ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД</b>	<b>216</b>	<b>56</b>	<b>160</b>	

Таблица 6.

**Календарный учебный график**

<b>Продолжительность учебного года</b>	<b>Режим работы</b>
Начало учебного года: 15 сентября – 1 год обучения; 01 сентября – 2-3 год обучения	Режим работы объединения по расписанию ПДО
Окончание учебного года: 30 мая	Продолжительность занятий: <i>45 мин</i> Продолжительность перемен: <i>10-15 мин</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	

**Режим работы в период школьных каникул:**

В период осенних каникул занятия проводятся согласно расписания.

В период зимних каникул занятия не проводятся. Зимние каникулы — с 01.01 по 8.01;

В период весенних каникул занятия проводятся согласно расписания.

Таблица 7.

**Организация текущего и промежуточного контроля и итоговой аттестации:**

	<b>Виды контроля</b>	<b>Сроки проведения:</b>
1.	Текущий контроль	По окончании модуля
2.	Промежуточный контроль	По окончании календарного года
3.	Итоговая аттестация	По окончании программы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«Биологи-краеведы»**

1-й год обучения

№ № п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	4	4	
<b>1. Основы туристской подготовки</b>				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	
1.2	Воспитательная роль туризма	2	2	
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	2	2	
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	18	2	16
1.5	Подготовка к походу, путешествию	8		8
1.6	Питание в туристском походе	6		6
1.7	Туристские должности в группе	2		2
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	6		6
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2	2	
1.10	Подведение итогов туристского похода	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>2. Топография и ориентирование</b>				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	2	
2.2.	Условные знаки	4	2	2
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6		6
2.4.	Компас. Работа с компасом	4		4
2.5.	Измерение расстояний	4		4
2.6.	Способы ориентирования	6	2	4
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	4	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>3. Краеведение. Биологическое краеведение</b>				
3.1	Родной край, его природные особенности	8	8	
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	8	2	6
3.3.	Изучение района путешествия	8		8

3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	6		6
3.5	Основы биологических исследований	10		10
ИТОГО		40	10	30
4. Основы гигиены и первая помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	2	
4.2	Походная медицинская аптечка	4	2	2
4.3	Основные приемы оказания первой медицинской помощи	6	2	4
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	2	4
ИТОГО		18	8	10
Переводное тестирование		2		2
ИТОГО за период обучения:		144	40	104

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Беседа о туризме и краеведении, о работе объединения, о значении туризма для человека. Цели и задачи курса.

### **1. Основы туристской подготовки**

#### **1.1. Туристские путешествия, история развития туризма**

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме.

#### **1.2. Воспитательная роль туризма**

Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Роль туристско-краеведческой деятельности в формировании общей культуры личности, правильного поведения в природе и обществе.

Волевые усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания.

Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Общественно полезная работа.

#### **1.3. Личное и групповое туристское снаряжение**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов



в рюкзаке.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение ремонтной аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др.

Практические занятия

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

#### 1.4. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

Типы костров. Правила разведения костра.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Правила купания.

Практические занятия

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развешивание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

#### 1.5. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода.

Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия

Составление плана подготовки 1-3-х дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3-х дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### 1.6. Питание в туристском походе

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1-3-х дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре (под руководством и присмотром руководителя).

#### 1.7. Туристские должности в группе

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

#### 1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по осыпным, травянистым склонам.

Практические занятия

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

#### 1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

## Практические занятия

Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

### 1.10. Подведение итогов похода

Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Обработка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода. Составление отчета для организации, давшей задание.

Ремонт и сдача инвентаря, взятого на прокат.

Отчетные вечера, выставки по итогам походов.

## Практические занятия

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

## **2. Топография и ориентирование**

### 2.1 Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты).

Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты.

Масштабы спортивной карты.

Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

## Практические занятия

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

### 2.2 Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки.

Что такое рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей.

Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

## Практические занятия

Изучение на местности изображения местных предметов,

знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

### 2.3 Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо ("Роза направлений").

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо.

#### Практические занятия

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте.

### 2.4 Компас. Работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса. Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

#### Практические занятия

Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

### 2.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры.

Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

#### Практические занятия

Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

### 2.6 Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

Протокол движения.

Практические занятия

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

2.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировок, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия

Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

### **3. Краеведение. Биологическое краеведение.**

3.1. Родной край, его природные особенности.

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры.

Основные объекты живой природы Краснодарского края: охраняемые группы организмов родного края, структуру «Красной книги», ядовитые растения, грибы, опасные животные родного края, съедобные растения, грибы, промысловые животные родного края.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. "Путешествия" по карте. Проведение краеведческих викторин.

3.2 Туристские возможности родного края, музеи.

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники природы, истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии в учреждения и организации. Сбор сведений об истории и географии края в архивах, общественных организациях.

Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

3.3 Изучение района путешествия

Сбор краеведческого материала о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т.п. Подготовка докладов о районе похода: по истории, климату, рельефу, флоре, фауне и т.д.

#### Практические занятия

Подготовка и заслушивание докладов по району предстоящего похода.

3.4. Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Краеведческая работа - один из видов общественно-полезной деятельности. Выполнение краеведческих заданий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы.

Работа в музеях, архивах, библиотеках.

Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры. Краеведческая и природоохранная работа в походах.

#### Практические занятия

Проведение различных краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы. Участие в природоохранных акциях.

#### 3.5. Основы биологических исследований

Методы исследования, необходимые биологу – эмпирические, описательные, сравнительные, статистические, экспериментальные, исторические. История изучения природы родного края. Вклад ученых в развитие биологического и экологического краеведения.

Знакомство с основными понятиями: зональность, фауна, растительность. Понятие о сборе биологической информации, о ее видах, о методах биологического краеведения: наблюдение, описание, сравнение, измерение, ведение календарей, сборе гербарного материала. Фиксирование наблюдений, систематизация и анализ собранной информации.

#### Практические занятия

Проведение наблюдений, исследований, вычерчивание схем, нанесение дополнений на ботаническую карту, фотографирование, ведение записей, составление описаний процессов и объектов, дневников наблюдений, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

### **4. Основы гигиены и первая помощь**

#### 4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Понятие о гигиене: гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание,

обтирание, парная баня, душ, купание).

Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Систематические занятия физическими упражнениями, как важное условие укрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

Практические занятия

Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

#### 4.2 Походная медицинская аптечка.

Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Назначение препаратов: порошковые, линименты, смазки. Различия в принципе действия. Состав походной аптечки для походов выходного дня и многодневных. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных препаратов.

Личная аптечка туриста, индивидуальные лекарства, необходимые в зависимости от хронических заболеваний.

Практические занятия

Формирование походной медицинской аптечки.

#### 4.3. Основные приемы оказания первой помощи

Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практические занятия

Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

#### 4.4 Приемы транспортировки пострадавшего

Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от

характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов.

Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практические занятия

Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «БИОЛОГИ-КРАЕВЕДЫ»

2-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	4	4	
<b>1. Основы туристской подготовки</b>				
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	2	2	
1.2	Воспитательная роль туризма	2	2	
1.3	Личное и групповое туристское снаряжение	2	2	
1.4	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	18	2	16
1.5	Подготовка к походу, путешествию	8		8
1.6	Питание в туристском походе	6		6
1.7	Туристские должности в группе	2		2
1.8	Правила движения в походе, преодоление препятствий	6		6
1.9	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий	2	2	
1.10	Подведение итогов туристского похода	2		2
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>2. Топография и ориентирование</b>				
2.1	Понятие о топографической и спортивной карте	2	2	
2.2.	Условные знаки	4	2	2
2.3	Ориентирование по горизонту, азимут	6		6
2.4.	Компас. Работа с компасом	4		4
2.5.	Измерение расстояний	4		4



2.6.	Способы ориентирования	6	2	4
2.7.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	4	2	2
ИТОГО		30	8	22
4. Краеведение. Биологическое краеведение				
3.1	Родной край, его природные особенности	8	8	
3.2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев	8	2	6
3.3.	Изучение района путешествия	8		8
3.4	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	6		6
3.5	Основы биологических исследований	10		10
ИТОГО		40	10	30
4. Основы гигиены и первая помощь				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	2	2	
4.2	Походная медицинская аптечка	4	2	2
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	6	2	4
4.4	Приемы транспортировки пострадавшего	6	2	4
ИТОГО		18	8	10
Переводное тестирование		2		2
ИТОГО за период обучения:		144	40	104

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Беседа о туризме и краеведении, о работе объединения, о значении туризма для человека. Цели и задачи года. Предполагаемые результаты.

### **1. Основы туристской подготовки**

1.1. Туристские путешествия. История развития туризма.

Роль туристских походов, путешествий, экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма, углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Книги, рассказывающие о путешествиях, и их авторы: Обручев, Арсеньев, Федосеев и др.

История развития туризма в России. Влияние государства и общественных организаций в различные периоды на развитие туризма. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном городе, районе. Туристские традиции своего коллектива. Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида туризма. Самодеятельный туризм, экскурсионный, международный.

Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью, судейские звания.

### 1.2. Личное и групповое снаряжение

Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста и уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование: таганки, тросики, кань, топоры и пилы, чехлы к ним. Ремонтный набор.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

#### Практические занятия

Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

### 1.3. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги

Требования к месту бивака:

— жизнеобеспечение — наличие питьевой воды, дров;  
— безопасность — удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;

— комфортность — продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама.

Организация бивака в безлесной зоне, в горах.

Установка палатки в различных условиях.

Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы.

Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды.

Правила работы дежурных по кухне.

#### Практические занятия

Выбор места бивака. Самостоятельная работа по разворачиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором.

### 1.4. Подготовка к походу, путешествию

Подбор группы и распределение обязанностей.

Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности группы, его цели.

Подготовка снаряжения.

Смета расходов на подготовку и проведение похода.

#### Практические занятия

Изучение маршрутов походов. Составление подробного плана–графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

#### 1.5. Питание в туристском походе

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе.

Калорийность, вес и нормы дневного рациона.

Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, орехов, съедобных растений.

Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода.

Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход.

#### Практические занятия

Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### 1.6. Туристские должности в группе

Заместитель командира по питанию (завпит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктов и распределение их между членами группы.

Выдача продуктов дежурными. Контроль расходования продуктов во время похода и перераспределение их между членами группы.

Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

Санитар. Подбор медаптечки. Хранение медикаментов. Контроль за соблюдением гигиенических требований в походе. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим и заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

#### Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов походов.

Индивидуальные занятия – работа с ответственными по должностям, оказание помощи и контроль выполнения поручений.

#### 1.7. Техника и тактика в туристском походе

Понятие о тактике в туристском походе.

Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана–графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком».

Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков.

Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, осыпи, снежники.

Движение группы по дорогам и тропам. Разведка маршрута и, по необходимости, маркировка.

Техника движения на равнине по травянистой поверхности, песку, мокрому грунту, через кустарники, по камням.

Передвижение по высокотравью, густому кустарнику.

Движение в горах. Основные формы горного рельефа. Передвижение по травянистым склонам, осыпям различной величины, скалам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение серпантинном и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы).

Использование силы трения, увеличение или уменьшение давления на поверхность.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения (страховочная система, веревки, карабины и т.д). Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, схватывающие узлы, встречный. Техника вязания узлов.

Броды через равнинные и горные реки: выбор места брода и способ прохождения. Страховка и самостраховка во время брода.

Практические занятия

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

1.8. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях

Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность — основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально–волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предпоходная подготовка (нехватка продуктов, недостаток сведений о районе похода, неточный картографический материал, некачественное снаряжение), переоценка сил группы и недооценка встречающихся

препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, технически сложные участки, гипоксия (горная болезнь), солнечные ожоги в горах и на снегу, ядовитые животные и насекомые, стихийные бедствия.

Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.

Роль маршрутно–квалификационных комиссий в оценке подготовленности групп. Обязательность выполнения рекомендаций МКК и поисково–спасательной службы.

Практические занятия

Разбор причин возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах.

1.9. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Психологические аспекты взаимоотношений в группе.

Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая подготовленность группы и т.д.).

Разбор и анализ несчастных случаев в туризме.

Проверка туристских групп перед выходом в поход. Проверка схоженности группы. Знание маршрута всеми участниками группы, техническая, тактическая, физическая и морально–волевая подготовка участников группы.

Соответствие снаряжения и набора продуктов питания реальной сложности предстоящего маршрута. Адаптация в туризме и ее особенности применительно к видам туризма.

Психологическая совместимость людей в туристской группе и ее значение для безопасности похода. Условия, при которых проявляется несовместимость. Сознательная дисциплина — важнейший фактор успеха похода. Руководство и лидерство. Экстремальные ситуации в походе. Психология малых групп. Отношения, складывающиеся в группе. Факторы устойчивости группы.

Практические занятия

Разбор конкретных аварийных ситуаций в туризме, воспитание сознательной дисциплины, активная подготовка к походу всех участников. Психологический тренинг. Подготовка снаряжения к походам.

1.10. Действия группы в аварийных ситуациях

Характеристика условий, затрудняющих нормальное движение и ориентирование. Тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, продолжение движения до более подходящего места установки

бивака).

Организация бивака в экстремальных ситуациях.

Повышение надежности страховки путем коллективных действий, соблюдение самостраховки.

Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки. Работа по спасению группы, терпящей бедствие. Порядок эвакуации группы с маршрута. Связь с поисково-спасательной службой и медицинскими учреждениями района похода.

Практические занятия

Отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Практическое освоение современных средств и способов страховки и самостраховки в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации в зависимости от вида туризма, местности и погодных условий.

1.11. Подведение итогов туристского путешествия

Разбор действий каждого участника и группы в целом. Отчеты ответственных за свою работу. Обработка собранных материалов. Подготовка маршрутной ленты, фотографий, описания по дням. Составление отчета о походе. Подготовка газеты по итогам похода.

Подготовка экспонатов для школьного музея.

Ремонт и сдача туристского инвентаря и снаряжения.

Практические занятия

Подготовка и составление отчета о походе. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка отчетного вечера, выставки или газеты по итогам похода. Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей.

## ***2. Топография и ориентирование***

2.1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация топографической карты. OSM. Какие карты лучше использовать при проведении походов. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивных карт, виды спортивных карт: масштабные, внес масштабные, линейные и площадные. Условные знаки: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть и сооружения на ней, растительный покров, местные предметы.

Изображение рельефа на топографических и спортивных картах. Влияние рельефа на пути движения.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков. Изучение элементов рельефа на местности. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения группы с учетом основных форм и элементов рельефа.

2.2. Компас. Работа с компасом

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса.

Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Практические занятия

Упражнения по определению азимута, снятие азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков, прохождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования на прохождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

### 2.3. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки.

Измерение среднего шага. Счет шагов при движении шагом, бегом на местности различной проходимости. Глазомерный способ измерения расстояния, необходимость постоянной тренировки глазомера. Определение пройденного расстояния по времени движения.

Определение расстояния до недоступного предмета, ширины реки, оврага.

Практические занятия

Измерение длины шага, построение графика перевода числа шагов в метры. Упражнения по отработке автоматизма при счете шагов, измерение различных отрезков на карте и на местности. Прохождение и пробегание отрезков различной длины. Упражнения по определению расстояния до недоступного предмета, определению ширины реки, оврага.

### 2.4. Способы ориентирования

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации.

Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем.

Движение по легенде — подробному описанию пути.

Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в лесу.

Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Практические занятия

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

2.5. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой и людьми, по растительности.

Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Поведение членов группы, необходимость жесткой дисциплины и отсутствия паники.

Действия отдельного члена группы, участника соревнований в случае потери им ориентировки. Основная задача — движение по тропам и дорогам до выхода к населенным пунктам, стремление как можно меньше срезать тропинки, идти по азимуту.

Практические занятия

Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

## 2.6. Соревнования по ориентированию

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию. Виды стартов. Жеребьевка команд и участников. Обязанности участников соревнований.

Соревнования по ориентированию в заданном направлении, их характеристика. Соревнования на маркированной трассе. Соревнования по выбору, их разновидности, характеристика. Соревнование в дисциплине «лабиринт».

Определение результатов в соревнованиях по ориентированию.

Туристское ориентирование, движение по обозначенному маршруту. Отдельные виды ориентирования в программе туристских слетов и соревнований.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию/ в дисциплине «лабиринт».

## 3. Краеведение. Биологическое краеведение.

### 3.1. Туристские возможности родного края, музеи. Живая природа края.

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые.

История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи.

Разнообразие растений Краснодарского края. Характеристика и типичные представители основных отделов растений родного края: водорослей,



мхов, хвощей, плаунов, папоротникообразных, голосеменных, покрытосеменных. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения.

Разнообразие животных. Основные группы животных родного края: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Практическое значение животных в жизни человека. Домашние питомцы. Промысловые животные области. Основные сельскохозяйственные животные края.

Биологическое разнообразие грибов Краснодарского края и их экологические группы. Практическое значение грибов в жизни человека (съедобные, ядовитые, паразитические).

Природные условия как причины биологического разнообразия Краснодарского края: географическое положение и туристские возможности края; реки, пруды, рельеф, почвы, полезные ископаемые, климат, растительный и животный мир.

Практические занятия.

Изучение ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам. Изучение разнообразия экологических групп грибов. Составление коллекций местных насекомых, моллюсков. Изучение местных насекомых (моллюсков и т.п.) по коллекциям, собранным учащимися. Определение и описание животных, обитающих на территории проживания, проведения путешествия.

Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов. Работа со справочным материалом и литературой.

### 3.2. Изучение района путешествия

Практические занятия

Выбор и изучение района похода, разработка маршрута.

Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района. Возможности пополнения продуктов на маршруте. Подготовка писем в адрес образовательных учреждений (школ, домов детского творчества и др.) с запросами по уточнению сведений о районе похода и о возможности остановки (ночлега) во время похода.

### 3.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Содержание и методика краеведческих наблюдений по истории, географии, биологии, экологии, литературе и другим предметам в соответствии с местными условиями.

Содержание заданий туристским группам от школы, от организаций и учреждений.

Деятельность по охране природы в условиях похода.

Изучение и охрана памятников истории и культуры. Виды памятников.

Использование памятников истории и культуры в учебной и воспитательной работе.

Техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео – и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, нанесение подробностей и исправлений на карту маршрута.

Практические занятия

Выполнение заданий общественных организаций. Проведение краеведческих наблюдений.

#### 4.4. Основы биологических исследований.

Отработка методов биологического краеведения: наблюдения, описания, сравнения, измерения, ведения календарей, сбора гербарного материала. Фиксирование наблюдений, систематизация и анализ собранной информации.

Методика выполнения взятого группой экспедиционного краеведческого задания.

Практические занятия.

Применение изученных методов исследования: во время путешествия: наблюдение (в том числе фенологическое) описание, сравнение, измерение, метод полевого сбора, эксперимент. Выполнение учебно-исследовательской работы одним из методов. Знакомство с результатами сокурсников. Проведение краеведческих викторин, конференций. Отработка приемов выполнения взятого группой экспедиционного краеведческого задания.

### **4. Основы гигиены и первая помощь**

#### 4.1. Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний

Личная гигиена при занятиях туризмом, значение водных процедур. Гигиена одежды и обуви.

Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Закаливание водой, воздухом, солнцем.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков — и их влияние на организм человека.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними. Применение средств личной гигиены на тренировках и в походах.

#### 4.2. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений

Состав походной аптечки, перечень и назначение лекарств. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка, пополнение походной аптечки.

Индивидуальная аптечка туриста.

Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Сбор, обработка, хранение лекарственных растений.

Практические занятия

Формирование походной аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами и их использованием. Сбор и использование лекарственных растений.

#### 4.3. Основные приемы оказания первой помощи

Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах: переутомление, горная болезнь, удушье, утопления.

Предупреждение и лечение ангины, обморока, отравления ядовитыми грибами и растениями, пищевых отравлений, желудочных заболеваний.

Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых.

Ушибы, ссадины, потертости.

Обработка ран, наложение жгута, ватно–марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практические занятия

Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой помощи условно пострадавшим.

#### 4.4. Приемы транспортировки пострадавшего

Иммобилизация (обездвиживание) пострадавшего подручными и специальными средствами. Основное условие — обеспечение полного покоя поврежденной части тела. Положение пострадавшего при транспортировке. Способы транспортировки пострадавшего: на руках, на импровизированных носилках, при помощи наплечных лямок. Изготовление носилок из шестов.

Практические занятия

Разучивание различных способов транспортировки пострадавшего, изготовление носилок и волокуш.

Таблица 9.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТУРИСТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «Биологи-Краеведы»

3-й год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение	8	8	
<b>1. Туристская подготовка</b>				
1.1	Личное и групповое туристское снаряжение	10	4	6
1.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	12	2	10
1.3	Подготовка к походу, путешествию	10	2	8
1.4	Питание в туристском походе	10	4	6

1.5	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	20		20
1.6	Подведение итогов туристского путешествия	4		4
ИТОГО		66	12	54
<b>2. Топография и ориентирование</b>				
2.1	Топографическая и спортивная карта	14	10	4
2.2	Ориентирование в сложных условиях	14	4	10
2.3	Соревнования по ориентированию	4		4
ИТОГО		32	14	18
<b>3. Краеведение. Биологическое краеведение</b>				
3.1	Туристские возможности родного края. Живая природа края	20	6	18
3.2	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры	20		20
3.2.	Основы биологических исследований	36	4	30
ИТОГО		76	10	66
<b>4. Основы гигиены и первая помощь</b>				
4.1	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний	14	6	6
4.2	Техника безопасности при проведении туристских мероприятий	2	2	
4.3	Основные приемы оказания первой помощи, транспортировка пострадавшего	10	4	8
ИТОГО		26	12	14
Итоговое занятие. Тестирование		8		8
Итого за период обучения		216	56	160

***Зачётный поход или многодневные мероприятия – вне сетки часов.***

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение.** Беседа о туризме и краеведении, о работе объединения, о значении туризма для человека. Цели и задачи года. Цели и задачи программы. Предполагаемые результаты.

### **1. Туристская подготовка**

#### **1.1. Личное и групповое туристское снаряжение**

Особенности личного и группового снаряжения в пешеходном туризме. Общие требования к нему: прочность, легкость, безопасность, удобство в транспортировке и использовании, гигиеничность, эстетичность.

Бензиновые и газовые горелки. Правила безопасности при переноске емкостей с бензином, газовых баллонов. Правила безопасности при работе с горелками, оборудование места работы с ними.

Страховочное снаряжение: карабины, страховочная система, ледоруб, жумары, айсбайль, крючья скальные и ледовые, самосброс.

Источники света: фонари, светильники. Снаряжение для организации и проведения туристских соревнований: источники электропитания, средства радиосвязи, оборудование этапов.

Практические занятия

Работа с горелкой. Использование страховочного снаряжения.

#### 1.2. Организация туристского быта, привалы и ночлеги

Особенности организации туристского быта, привалов и ночлегов пешеходном туризме в зависимости от времени года, метеоусловий, района путешествия.

Особенности бивака на дневке, полудневке, организация туристской бани, стирка и сушка одежды, ремонт личного и группового снаряжения.

Организация быта в туристском лагере, на слете, соревнованиях. Строительство простейших сооружений: туалетов, столов и навесов, мостков для подхода к воде, мытья посуды и др.

Практические занятия

Выбор места привала, развертывание и свертывание лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров — работа с пилой и топором. Организация бивака на дневке. Строительство простейших сооружений.

#### 1.3. Подготовка к походу, путешествию

Выбор района путешествия. Логика построения маршрута, запасные и аварийные варианты маршрутов. Возможность использования забросок. Использование при изучении маршрута похода отчетов групп. Изучение сложных участков маршрута и составление планов их преодоления.

Заявочная документация для совершения многодневного туристского путешествия. Правила заполнения заявочной и маршрутной книжки. Контрольные пункты и сроки движения группы. Регистрация в поисково-спасательном отряде.

Составление плана подготовки путешествия членами группы в соответствии с их должностными обязанностями.

Хозяйственная и техническая подготовка путешествия. Составление сметы путешествия.

Практические занятия

Подготовка к совершению зачетного многодневного путешествия. Разработка планов-графиков и маршрутов учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода, подготовка маршрутной документации, картографического материала. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходу в поход.

#### 1.4. Питание в туристском походе

Особенности организации питания в избранном виде туризма. Расчет калорийности дневного рациона. Способы увеличения калорийности в сложном, категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины. Использование сушеных и сублимированных продуктов, высококалорийных питательных смесей.

Зависимость меню от сложности похода и метеоусловий. Простейшие

способы очистки и обеззараживания воды. Возможности пополнения продуктов питания в пути.

Практические занятия

Очистка и обеззараживание воды. Приготовление пищи на костре.

1.5. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе

Переправы через реки. Характеристика равнинных и горных рек. Опасности, возникающие при организации переправ. Определение возможности и способа организации переправы на выбранном участке. Переправа по кладям, бревнам, камням.

Использование переправы по веревке с перилами, навесной переправы.

Движение по снежникам. Оценка состояния снежного покрова. Страховка альпенштоком или ледорубом, выбивание ступенек, положение корпуса при движении, темп, интервал, использование веревочных перил для страховки.

Организация страховки при организации переправ.

Практические занятия

Отработка техники движения и преодоления препятствий. Организация наведения переправ.

1.6. Подведение итогов похода

Практические занятия: ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Подготовка экспонатов для передачи в школьный музей, предметные кабинеты. Проведение отчетного вечера или выставки по итогам похода, выпуск газеты. Подготовка и составление отчета о проведенном походе.

## **2. Топография и ориентирование**

2.1. Топографическая и спортивная карта

Виды топографических карт и основные сведения о них. Определение масштаба карты при отсутствии данных. Старение карты, ее генерализация. Чтение карты. Прокладка и описание маршрута.

Спортивная карта, ее масштаб, условные знаки. Старение карт, изменения, происходящие на местности. Карты с различными формами рельефа.

Практические занятия

Планирование маршрута похода на топографической карте. Занятия на местности со спортивными картами разных масштабов. Упражнения на участках карты с отсутствием элементов местности, снятием дорожной сети, рельефа. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.

2.2. Ориентирование в сложных условиях

Особенности ориентирования в сложном походе. Предварительный подбор картографического материала, изучение маршрута. Ориентирование на участках при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Глазомер в горах. Оценка пройденного пути по времени движения.

Практические занятия

Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участков с измерением пройденного расстояния.

### 2.3. Соревнования по ориентированию

Подготовка к участию в соревнованиях. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составление плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учетом вида соревнований. Выбор пути движения и факторы, влияющие на него.

Практические занятия

Участие в соревнованиях по ориентированию.

### 3. Краеведение. Биологическое краеведение.

#### 3.1. Туристские возможности родного края. Живая природа.

Общегеографическая характеристика родного края. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом.

Наиболее интересные места края для проведения походов. Памятники истории и культуры. Природные и другие интересные объекты, их месторасположение и порядок посещения. Краеведческие народные и школьные музеи.

Литература о родном крае.

Дальнейшее углубление знаний о своем крае. Растительный мир Краснодарского края. Сезонные изменения в жизни растений. Основные экологические группы растений. Практическое значение растений в жизни человека. Ядовитые, лекарственные, пищевые растения. Растения как материал для получения волокна, красок, лаков. Эстетическая ценность растений. Наиболее важные сельскохозяйственные растения края. Охраняемые растения Краснодарского края: растения Красной книги, редкие и исчезающие виды растений.

Биологическое разнообразие лишайников Краснодарского края. Экологическая роль лишайников.

Охраняемые животные нашего края (животные Красной книги, редкие и исчезающие виды). Опасные животные: беспозвоночные (клещи, насекомые), пресмыкающиеся (змеи), млекопитающие (грызуны, хищные и т.п.).

Практические занятия

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по родному краю. Походы и экскурсии по памятным местам. Посещение музеев.

Работа с картой области: изготовление контурной ботанической карты и нанесение на нее интересных объектов; «путешествия» по карте. Заслушивание докладов по краеведческим темам, просмотр фотографий, презентаций.

Определение и описание растений, обитающих на территории края. Разнообразие растений своего населенного пункта, пункта путешествия.

Определение и описание животных, обитающих на территории проживания, в местах проведения путешествий.

#### 3.2. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры

Получение заданий муниципальных, общественных организаций и учреждений по работе во время проведения походов и путешествий. Методика

их выполнения.

Техника выполнения краеведческих наблюдений и их фиксация: составление описаний, запись воспоминаний очевидцев событий, сбор образцов для коллекций, видео– и фотосъемка, зарисовки в походе, составление схем участков маршрута, уточнение карты маршрута, метеорологические наблюдения.

Деятельность по охране природы в условиях похода, приведение в порядок туристских стоянок.

Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов.

Составление отчетов о проведенных походах и путешествиях.

Практические занятия

Выполнение заданий различных организаций, учреждений, школы. Проведение краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея, предметных кабинетов. Приведение в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений.

3.3. Лишайники как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды - лишеноиндикация. Лихенодиагностика. Оценка и сравнение экологической обстановки в различных областях края методом лишенодиагностики.

Методика выполнения взятого группой экспедиционного биологического задания. Комплексное эколого-биологическое исследование территории во время экспедиции, его компоненты. Распределение исследования компонентов.

Практические занятия

Выполнение комплексного эколого-биологического исследования территории во время экспедиции, похода с использованием изученных методов исследования. Составление отчета о проделанной работе, об экспедиции. Участие в учебно-исследовательской конференции, конкурсах. Выступление на открытом уроке.

#### **4. Обеспечение безопасности**

4.1. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний

Общая гигиеническая характеристика тренировок, походов и путешествий. Гигиена одежды и обуви. Закаливание организма — основное средство повышения сопротивляемости простудным заболеваниям.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность.

Меры по профилактике характерных для видов туризма заболеваний. Особенности посещения районов с различными инфекционными заболеваниями (боррелиоз, вирусный гепатит, лептоспироз и др.) Акклиматизация как средство профилактики горной болезни. Общий, местный и точечный массаж при утомлении, простудных заболеваниях, мышечных болях.

Практическое занятие

Освоение приемов массажа

4.2. Техника безопасности при проведении туристских мероприятий

Факторы, влияющие на безопасность группы в походе. Роль руководителя



в группе, подчинение его решениям — основа отношений, залог безопасного прохождения маршрута. Персональная, моральная, административная и юридическая ответственность руководителя за безопасность участников. Конфликты в группе, способы их устранения. Разбор несчастных случаев и аварий в туризме.

Основные причины несчастных случаев в походе: нарушение техники и тактики преодоления естественных препятствий, переоценка своих сил и возможностей, несоблюдение установленных правил, резкое ухудшение погодных условий.

Правила поведения на воде, организация купания. Правила пожарной безопасности, работа у костра. Взрывчатые предметы, организация привалов и ночлегов в местах, связанных с боевыми действиями.

Организация поисково-спасательного отряда, проведение поисково-спасательных работ.

Практические занятия

Участие в профилактических работах при подготовке массовых туристских мероприятий. Закрепление навыков безопасного преодоления естественных препятствий.

4.3. Основные приемы оказания первой помощи, транспортировки пострадавшего

Измерение температуры, пульса, артериального давления.

Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом).

Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Оценка общего состояния пострадавшего, места и характера повреждения. Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин.

Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы длинных костей, растяжения и разрывы связочного аппарата, вывихи суставов.

Травмы области живота, повреждение органов брюшной полости, повреждение таза и органов, расположенных в тазу.

Травмы головы и туловища. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга, повреждения позвоночника и спинного мозга, повреждения лица и шеи, перелом ключицы, повреждения грудной клетки, переломы ребер.

Иммобилизация пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление средств транспортировки.

Практические занятия

Разучивание приемов оказания первой помощи пострадавшему, приемов транспортировки.

**Формы обучения, методы и приемы организации образовательного процесса, дидактические материалы и средства технического обеспечения программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятий, тематический модуль</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Методы и приемы организации учебного процесса</b>	<b>Дидактические материалы, литература и методические пособия</b>	<b>Материально-техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие	Беседа, лекция, инструктаж	Словесный, объяснительно иллюстративный	Фотографии, видеофильмы, карты, учебники и справочники	Проектор, компьютер	Устный опрос, анкетирование, наблюдение
2.	Основы туристской подготовки	Лекция, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Тесты, раздаточный материал. Плакаты, презентации, видеофильмы	Доска, проектор, компьютер, снаряжение	Устный опрос, тестирование, зачетное практическое занятие
3.	Топография и ориентирование	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, упражнение, показ,	Справочная литература, карты, таблицы, плакаты, раздаточный материал; презентации	Проектор, компьютер	Устный опрос, тестирование

			демонстрация, самостоятельная работа)			
4.	Краеведение. Биологическое краеведение	Лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	Справочная литература, географические, ботанические, зоологические карты, таблицы, плакаты, раздаточный материал; фото и видео материалы, презентации	Доска, проектор, компьютер,	Устный опрос, оценка результатов исследовательской работы, практическое занятие
5.	Основы гигиены, первая помощь	Лекция, беседа	Словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация	Тесты, раздаточный материал, плакаты, презентации, видеофильмы	Проектор, компьютер	Устный опрос, наблюдение, тестирование

### **Основные средства программы:**

- Обучающие и тренировочные программы. Задания, нацеленные на осмысление учебного материала.
- Тестирование физической подготовленности детей. Комплексы развивающих упражнений.
- Беседы о сохранении и укреплении здоровья. Задания детям для обсуждения и коррекции своего здоровья в семье. Специальные упражнения для формирования правильной осанки, рациональной походки, укрепления стопы и т.д. Развитие физических качеств. Обсуждение мер предупреждения травм и заболеваний в походе. Задания для освоения элементарных приемов первой помощи.
- Беседы с детьми о красоте, пользе и необходимости сохранения природы. Обсуждение произведений детских писателей о природе и путешествиях. Составление и разгадывание детьми туристских кроссвордов. Разработка природоохранных знаков. Сочинение детьми рассказов, стихов, песен, изготовление рисунков, поделок на основе впечатлений о походе;
- Неотъемлемой частью занятий является наглядная демонстрация основных этапов поиска и определения отрицательного антропогенного воздействия, поиска путей его минимизации и их реализации, сбора и обработки информации о природных объектах, анализа, систематизации и публикации полученных данных. Выбор фото/видео материалов и презентаций определяется содержанием изучаемого раздела программы.

### **Условия реализации программы**

Для полноценной работы по программе необходимо:

- кабинет, оборудованный компьютером, подключенным к интернету и проектором;
- прилегающая территория для практических занятий;
- справочная и специальная литература (атласы-определители, справочники);
- карты различных видов;
- специальное снаряжение (рюкзак, палатка, спальная мешки, верёвки, карабины, индивидуальные страховочные системы, жумары и т.д.);
- фотокамера.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абуков А.Х. Туризм сегодня и завтра. М., Профиздат, 1978.
2. Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР. 1988
3. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996.
4. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы лесов и гор СССР. - М.: Просвещение, 1981.
5. Бобров Р. Все о национальных парках. - М. 1987г.
6. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. М., Профиздат, 1973.
7. Водный туризм. М., Физкультура и спорт, 1968.
8. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983.
9. Васильков Б.П. Съедобные и ядовитые грибы. – Ленинград 1963г.
10. Геллер Е.М. Игры на переменах для школьников. М.: Физкультура и спорт, 1985.
11. Доброчаева Д.Н. В царстве флоры / Доброчаева, Б.В. Заверуха, Л.М. Сипайлова. - Киев: Наукова думка, 1982.
12. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Млекопитающие. - М. 1998г.
13. Дмитриев Ю.Д. Соседе по планете. Птицы. - М. 1998г.
14. Жизнь растений: Травянистые растения. - М.: Мир кн., 2002.
15. Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А. Редкие и исчезающие животные СССР. Млекопитающие и птицы. - М. 1978г.
16. Карманная книга натуралиста и краеведа. М., Географгиз, 1961.
17. . Коломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. М.: Физкультура и спорт, 1984.
18. Кудрявцев В.И., Колесников А.А. Туристские слеты и соревнования. М., Профиздат, 1965.
19. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. М. Изд-во ДОСААФ, 1968.
20. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: “Просвещение”, 1980. – 108
21. Минделевич С. Пора в поход! - М.: “Молодая гвардия”, 1985. – 180 с.
22. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.: Просвещение, 1990.
23. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. Москва “Педагогика” 1985г.
24. Пашканг К.В., Родзевич Н.Н. Основные правила поведения учащихся в природе. География в школе, 1982. - № 5.
25. Салеева Л.П. Здоровье человека и окружающей среды (курс для младших школьников “Азбука здоровья”) Программы по экологии для

- общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений.  
– Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1983.
26. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.О. Валеология – основы безопасности жизни ребенка. Санкт-Петербург: “Petros”, 1995.
27. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994
28. Шмаков С.А. Каникулы. М.: Новая школа, 1994

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Альбом карт для спортивного ориентирования. М.: Главное управление геодезии и картографии при Совете министров СССР. 1988.
2. Баленко С.В. Школа выживания. Часть 1, 2. М., 1992.
3. Борисов В. Занимательное краеведение / В. Борисов. – Краснодар : Кубанское книжное издательство, 2005. – 160 с. : ил.
4. Борисов В. Реки Кубани / В. Борисов. – Краснодар : Кубанское книжное издательство, 2005
5. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. Изд-во «Зеркало», М., 1994.
7. Ефремов Ю. В. Озёра Кубани / Ю. В. Ефремов. – Краснодар : Кубанское книжное издательство, 2006.
8. Зубович С.Ф. О первых шагах в ориентировании. Минск.: Полымя, 1983
9. Книга тайн. Сборник. М., Общество по изучению тайн и загадок Земли. 1991.
- Красная книга Краснодарского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. – Краснодар : Книжное издательство, 1994.
10. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977.
11. Кургузов О. Энциклопедия искателя приключений. М.: Лабиринт-К, 1998
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи. М.: Просвещение, 1990
13. Плотников Г. К. Птицы Кубани / Г. К.Плотников. – Краснодар : Кубанское книжное издательство. – 2008.
14. Плотников Г. К. Чёрное море / Г. К. Плотников. – Краснодар : Кубанское книжное издательство. – 2007.

**Оценочные и методические материалы**

**3. Основы туристской подготовки**

**Карточка 1-История развития детско-юношеского туризма в России**

Для учащихся от 12 лет и старше

2. В каком году известный русский деятель народного образования, педагог В.Т. Вахтеров (1853-1924) издал книгу «Основы новой педагогики»?

А. 1913

Б. 1923

В. 1973

2. Для чего был введен специальный тариф №6900 от 9 марта 1902?

А. на получение льготного питания в образовательных экскурсиях

Б. на льготной проезд учащихся в образовательные экскурсии

В. на льготный проход в музеи в образовательных экскурсиях

4. По каким районам РСФСР наметила проекты маршрутов «Комиссия образовательных экскурсий по России» в 1909 году:

4. Укажите месяц и год начала создания государственной системы детско-юношеского туризма?

А. январь 1913

Б. декабрь 1918

В. март 1923

5. Кто предложил создать государственную систему детско-юношеского туризма?

А. Крупская Н.К.

Б. Луначарский А.В.

В. Макаренко А.С.

1. Напишите в ячейке, почему учреждения детско-юношеского туризма (экскурсионные станции) назывались Станциями?

---

—

---

2. Кто и когда организовал первую дальнюю школьную экскурсию?

А. Крупская Н.К. летом 1921 года

Б. Коленкин А.А. летом 1920 года

В. Макаренко А.С. летом 1922 года

8. Какую должность занимал А.В. Луначарский?

А. Народный комиссар просвещения РСФСР

Б. Народный комиссар внутренних дел

В. Министр просвещения РСФСР



В каком году Народный комиссариат просвещения РСФСР создал Центральную детскую экскурсионно-туристскую станцию (ЦДЭТС)?

- А. 1920
- Б. 1926
- В. 1930
- Г. 1934

3. Какую должность занимала Надежда Константиновна Крупская?

- А. Министр образования РСФСР
- Б. Заместитель Народного комиссара просвещения РСФСР
- В. Начальник отдела образования РСФСР

11. Какие задачи стояли перед детским туризмом в годы войны?

--	--	--

12. В каком году туризм с активными средствами передвижения включили в единую Всесоюзную спортивную классификацию, установили разрядные нормы по туризму, в том числе и юношеские разряды?

- А. 1922
- Б. 1926
- В. 1933
- Г. 1949

13. Расшифруйте аббревиатуру «ВЛКСМ»

В
Л
К
С
М

14. В 1954 году Центральный Комитет ВЛКСМ утверждает знак:

- А. Юный путешественник СССР
- Б. Юный турист СССР
- В. Турист РСФСР

15. Положение об организации какой экспедиции объявили в 1972 году газета «Пионерская правда» и ЦДЭТС?

А. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Моя родина - СССР»

Б. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников по изучению родного края

В. Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников «Отечество».

16. Какие Правила, выполнение которых считалось обязательным опубликовал в 1972 году Центральный Совет по Туризму и Экскурсиям ВЦСПС?

- А. Правила поведения в лесу
- Б. Правила организации и проведения самостоятельных туристических походов и путешествий на территории СССР
- В. Правила пожарной безопасности в природной среде

Количество баллов \_\_\_\_\_

Подпись судьи \_\_\_\_\_

**Результативность обучения.**

(0-7 баллов)	Учащиеся ответил на 7 вопросов из 16	Низкий уровень
(8-12 баллов)	Учащиеся ответил на 10 вопросов из 16	Средний уровень
вопросов (13-16 баллов)	Учащиеся ответил на 13 и более	Высокий уровень

**Карточка 2 -УСТАНОВКА БИВАКА**

**Установите палатку. Максимальная оценка – 6 баллов.**

Таблица премий	Баллы
Работа со стойками, дугами (1+1балл) Аккуратность, умение	
Установка палатки: Аккуратность, умение (1+1балл) Последовательность(1балл)	
Установка тента: Аккуратность, умение (1+1балл) Последовательность (1балл)	

**Виды костров.** Из имеющихся материалов сложите виды костров, которые вам известны. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Виды костра	Баллы	Виды костра	Баллы
Шалаш		Таёжный	
Колодец		Нодья	
Звёздный			

**Бивак:**

12. Палатки на биваке следует располагать...

- А. на ровной, сухой поляне
- Б. рядом с деревом, под укрытием ветвей

- В. На дне оврага, чтобы закрыться от ветра
13. Расстояние от палаток до деревьев должно быть...
- А. не менее 3-х метров
  - Б. не менее 5-ти метров
  - В. все равно какое
3. Расстояние от костра до палаток должно быть...
- А. не менее 5-ти метров
  - Б. не менее 10-ти метров
  - В. не менее 15-ти метров
16. Можно ли располагать палаточный лагерь на территории, где есть наклонные, старые, гнилые деревья?
- А. да
  - Б. нет
  - В. можно, если в случае падения ствола не упадут на лагерь
5. Питьевая вода в окрестностях лагеря берется...
- А. из источника, ключа, родника
  - Б. из ближайшей реки
  - В. из ближайшего водоема
6. Воду для нужд лагеря берется...
- А. ниже по течению, относительно места умывания, населенного пункта
  - Б. выше по течению, относительно места умывания, населенного пункта
  - В. из любого водоема, где проживают лягушки, проживающие только в чистой воде
7. Где должны располагаться дрова для костра?
- А. между палатки и костром
  - Б. дрова находятся рядом с костром, в стороне противоположной палатки
  - В. где угодно, лишь бы аккуратно сложены
8. Палатки следует устанавливать так, чтобы вход располагался...
- А. к северу
  - Б. к водоему
  - В. к костру
9. Мусор от хозяйственных нужд следует:
- А. Сжечь на костре то, что может гореть, остальное собрать в мусорный мешок
  - Б. Упаковать в мусорный мешок, зарыть в лесу
  - В. Оставить под деревом-звери съедет остатки
10. Можно ли стирать одежду, мыть посуду у родника?
- А. да
  - Б. нет
  - В. можно, если делать это аккуратно и убрать за собой

***Результативность обучения***

Учащийся ответил на 7 вопросов из 23 (0-7 баллов)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 8 вопросов из 23 (8-16 балла)	Средний уровень
Учащийся ответил на 17 вопросов из 23 (17-23 баллов)	Высокий уровень

### Карточка 3-Должности в походе

Прочитайте информацию на карточках и найдите для каждой свою пару – для каждой должности в походе её характеристику. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Командир	Выбирает место для костра. Убирает дерн, поливает его водой. Перед уходом с привала разравнивает политые водой угли и золу, возвращает дерн на свое место и поливает водой
Ответственный за питание	Отвечает за поисково-краеведческую работу, изучает природные, исторические, культурные ценности района похода
Ответственный за снаряжение	Отвечает за составление сметы похода, распределяет средства по расходным статьям, изучает информацию по транспорту, закупает проездные билеты или заказывает транспорт
Санитар (медик)	Работает с компасом и картой, помогает ориентироваться на маршруте, фиксирует в блокноте этапы прохождения группы. Его записи используются для составления отчёта о прохождении маршрута
Костровой	Он выбирается из состава команды. Является помощником руководителя группы. Следит за выполнением обязанностей среди участников похода, следит за выполнением графика движения
Ремонтных дел мастер	Его работа связана с тем, чтобы запечатлеть самые интересные и захватывающие моменты, собрать материал для составления отчёта о походе
Краевед, летописец	Составляет меню похода, закупает продукты, распределяет продукты по рюкзакам участников. Ведет учёт продуктов. По мере расхода продуктов занимается их перераспределением среди участников.
Фотограф	Комплектует набор инструментов для ремонта группового и личного снаряжения, осуществляет

	ремонт группового снаряжения, контролирует его исправность.
Штурман, хронометрист	Следит за личной и общественной гигиеной, выбирает место для забора питьевой воды. С привала уходит последним, убедившись, что мусор убран и уничтожены все следы пребывания группы
Казначей, транспортник	Распределяет снаряжение среди участников, следит за его сохранностью и своевременным ремонтом. При уходе с привала контролирует, чтобы участники не оставили снаряжение

#### Карточка 4-Питание в походе

**Задание № 1.** Определите, в какой баночке находится крупа в соответствии с колонкой 1. Заполните таблицу 2.

**Задание № 2.** По содержимому баночек определите название крупы, заполните колонку 3.

Название команды			
1.Название круп	2.Номер баночки	Название круп	Номер баночки
пшено	№		№1
рис	№		№2
кукуруза	№		№3
Овсяные хлопья	№		№4
Горох	№		№5
Количество баллов:			
Подпись судьи:			

#### Карточка 5-Снаряжение

**Задание № 1.** Выбрать из предложенного списка личное и групповое снаряжение для пешеходного похода и заполнить таблицу. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Наименование снаряжения	№	Наименование снаряжения
Бахилы + подбахильники	1	Байдарка
Ботинки с подошвой типа «вибрам»	2	Бритва
Жилет	3	Веревка вспомогательная
Индивидуальный пакет	4	Веревка основная
Карабин альпинистский	5	Весло
Каска	6	Видеокамера
Коврик пенополиуретановый	7	Гитара
Костюм анорак	8	Жилет спасательный
Костюм теплый	9	Зеркальце в футляре
Кошки	10	Котел

Ледоруб	11	Купальные принадлежности
Лыжи туристские	12	Лопата
Майка, шорты	13	Медицинская аптека
Маска от ветра	14	Нож
Накидка полиэтиленовая	15	Палатка
Носки хлопчатобумажные	16	Пила
Носки шерстяные	17	Половник
Очки солнцезащитные	18	Расчёска
Палки телескопические	19	Ремонтный набор
Панама	20	Рукавицы брезентовые
Перчатки	21	Свечи
Подъемное устройство	22	Сковорода
Посуда	23	Спальник
Пуховка	24	Гент
Репшнур	25	Термометр
Рубашка	26	Голстовка, свитер
Рукавицы тёплые	27	Гопор
Рюкзак	28	Трос костровой
Сапоги резиновые	29	Туалетные принадлежности
Сидушка	30	Утюг
Сменная обувь	31	Фонарь налобный
Спички в герметической упаковке	32	Фотоаппарат
Спусковое устройство	33	Часы
Страховочная система	34	Шапочка лыжная

### Карточка 6

Задание № \_\_\_\_\_ Команда \_\_\_\_\_

Личное снаряжение	№	Командное снаряжение
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	

**Количество баллов** \_\_\_\_\_

***Результативность обучения***

Учащийся ответил на 15 вопросов из 50 (0-15 баллов)	Низкий уровень
Учащийся ответил на 16 вопросов из 50 (16-34 балла)	Средний уровень
Учащийся ответил на 17 вопросов из 50 (35-50 баллов)	Высокий уровень

**4. *Топография и ориентирование***

**Карточка 1 -Карты**

Задание № 1. «Условные знаки топографических карт» Используя карточки домино, сложите цепочку карточек так, чтобы каждое описание

соответствовало нарисованному знаку (10 карточек). За каждый правильный ответ – 1 балл. КВ = 5 минут.

Задание № 2. «Определение сторон горизонта по компасу». Участники команды при помощи компаса определяют стороны горизонта. За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

Задание № 3. «Ориентирование карты». На столе лежит карта. Каждый участник, используя компас, ориентирует карту на север. За каждый правильный ответ – 2 балла. КВ = 5 минут.

***Результативность обучения.***

(0-4 балла)	Учащийся ответил на 4 вопроса из 14	Низкий уровень
(5-9 баллов)	Учащийся ответил на 5 вопросов из 14	Средний уровень
(10-14 баллов)	Учащийся ответил на 10 вопросов из 14	Высокий уровень

**Карточка 2-Условные знаки топографических карт**

Используя карточку трафарет, определите условные знаки топографических карт согласно рисунку (5 карточек). В соответствующей ячейке напишите название знака. За правильный ответ – 1 балл. КВ = 10 минут.

Команда \_\_\_\_\_ Количество баллов \_\_\_\_\_

***Результативность обучения.***

(0-2 балла)	Учащийся ответил на 2 вопроса из 10	Низкий уровень
(3-6 баллов)	Учащийся ответил на 3 вопроса из 10	Средний уровень
(7-10 баллов)	Учащийся ответил на 7 вопросов из 10	Высокий уровень

**Карточка 3-Топографии и ориентированию на местности**

Внимательно прочитайте вопросы, просмотрите варианты ответов. Отметьте правильный ответ карандашом в ячейке. Контрольное время-15 минут. За каждый правильный ответ – 1 балл. Ответьте на вопросы, поставьте галочку в ячейке или обведите с правильным ответом.



1. Что такое острота зрения?

А. Возможность отличного видения предметов в темное время

Б. Возможность отдельно воспринимать предметы, расположенные на близком расстоянии друг к другу.

В. Возможность различать невооруженным глазом звезду Алькор, расположенную рядом со звездой Мицар созвездия Большой Медведицы.

2. На каком расстоянии можно различить следующие предметы?

Большие башни церкви, элеваторы	25 км	30 км	16-21 км
Заводские трубы	8 км	6 км	10 км
Отдельные дома	5 км	7 км	12 км
Трубы на крышах домов	4 км	3 км	5 км
Отдельные деревья, столбы, люди	7 км	4 км	2 км
Автомобили	1,5-1 км	2,5-3 км	3,5-5 км
Лошади, скот	1000 м	950 м	700 м
Голова человека	700 м	400 м	1000 м
Пуговицы, подробности одежды	560 м	360 м	160 м
Лица людей	215 м	115 м	315 м

3. Что такое глазомер?

А. Способность человека оценивать на глаз расстояния до окружающих его предметов.

Б. Пространственное видение.

В. Индивидуальная способность человека, которую развивают путем постоянных упражнений.

4.

Каков диаметр Земли между полюсами с севера на юг?		
2км 713,7	2 713,7 км	2км 713,7
Каков диаметр земного экватора		
2км 756,5	2 756,5 км	2км 756,5
Полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за...		
2 часов	4 часа	8 часов

5.


--	--	--

6. Полярная звезда находится:

- А. На севере
- Б. На юге
- В. На востоке
- Г. На западе

7. Что такое сечение рельефа?

- А. Расстояние от подножия холма до его вершины
- Б. Расстояние между ближайшими двум основным горизонталями
- В. Расстояние от бергштриха до ближайшего бергштриха

8. Что такое азимут?

- А. Направление на объект, относительно южного магнитного меридиана
- Б. Направление на предмет, определенное при помощи компаса
- В. Угол, образованный магнитным меридианом на север и направлением на ориентир.

9. Напишите правильные ответы в соответствующей ячейке.

Как называется промежуток времени от восхода до захода солнца?	
Как называется промежуток времени от появления на небе ярких звезд до момента исчезновения?	
Первая природная единица измерения времени...	

10. Что такое масштаб?

- А. Способ определения расстояний на карте
- Б. Отношение длин линий на карте к длинам этих же линий на местности
- В. Показатель, показывающий во сколько раз уменьшен реальный участок местности для изображения на плоскости

11. Что такое курвиметр?

- А. Прибор для измерения расстояний на карте
- Б. Прибор для измерения расстояний на местности
- В. Прибор для измерения атмосферного давления

1. Что такое ориентирование?

- А. Определение своего местонахождения
- Б. Определение направления движения.
- В. Прокладка пути по местности или карте при помощи компаса.

13. Что такое карта?

- А. Подробное обозначение на листе бумаги рельефа местности
- Б. Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
- В. Изображение малого пространства на плоскости

14. Что такое условные знаки?

- А. Азбука, достоверно передающая действительную картину местности
- Б. Примерное обозначение реальных объектов на листе бумаги
- В. Буквенно-цифровое обозначение рельефа местности на карте

6. На каком расстоянии можно услышать следующие звуки?

Шум поезда	10 км	15 км	20 км
Паровозный, пароходный гудок	20-25 км	15-20 км	7-10 км
Стрельба из охотничьего ружья	8-10 км	2-5 км	10-12 км
Автомобильный гудок, ржание лошадей, лай собак	4-5 км	5-6 км	2-3 км
Шум грузовой машины	1 км	3 км	5 км
Треск падающих деревьев	1000 м	800 м	1500 м
Шум шагов по дороге, стук вёсел, рубка леса	500 м	350 м	700 м
Звяканье посуды, разговор, кашель	150 м	100 м	50-75 м

- Как определить по квартальному столбу стороны горизонта?
  - А. Меньшая сумма цифр показывает на север
  - Б. Большая сумма цифр показывает на север
  - В. Ребро между меньшими цифрами показывает на север
  - Г. Ребро между большими цифрами показывает на север

## 5. Основы гигиены, первая помощь

### Карточка 1-Правила гигиены в многодневном походе

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Для защиты голеностопного сустава в пешеходном походе применяются...
  - А. Бахилы
  - Б. Фонарики
  - В. Резиновые сапоги
4. Перед едой следует...
  - А. Проголодаться
  - Б. Почистить зубы
  - В. Вымыть руки
1. Одежду в пешеходном походе следует подбирать так, чтобы...
  - А. Было красиво
  - Б. Не вспотеть
  - В. Не замерзнуть
2. В конце ходового дня следует...
  - А. Почистить рюкзак
  - Б. Помыться

- В. Сделать доклад командиру группы
3. Для защиты от дождя в личное снаряжение входит...
- А. Кусок полиэтилена 1,5х2м  
Б. Накидка от дождя  
В. Зонт
4. Для обеззараживания воды в походе может применяться...
- А. Марганцовка  
Б. Спирт  
В. Йод
5. Для обработки лёгких ран применяется...
- А. Йод  
Б. Зеленка  
В. Перекись водорода
6. Какую воду можно пить на маршруте?
- А. Любую  
Б. Только родниковую  
В. Кипяченную газированную
7. Если вы чувствуете, что натираете мозоль на ноге, вы...
- А. Потерпите до ближайшего большого привала  
Б. Немедленно сообщите руководителю группы  
В. Немедленно сообщите медику группы
10. Посуду в походе нужно...
- А. Не мыть, потому что в походе-все стерильно!  
Б. Хранить в тканевом мешочке, а не в полиэтиленовом  
В. Мыть после каждого приема пищи
11. Выберите верное правило для похода:
- А. Группа должна пользоваться одним полотенцем на всю группу  
Б. В группе должна быть одна зубная паста на всех  
В. У каждого участника похода должны быть: полотенце, зубная щетка
- Количество баллов: \_\_\_\_\_
- Подпись судьи: \_\_\_\_\_

### **Карточка 2 - Правила поведения в многодневном походе**

Возрастной диапазон- от 8 лет и старше. За каждый правильный ответ – 1балл.

8. Режим движения группы учащихся по маршруту?
- А. 30минут движения- 10минут  
Б. 40минут движения- 10минут отдыха  
В. 50минут движения- 10минут отдыха
9. Темп движения группы осуществляется исходя из...
- А. физической подготовки участников  
Б. физической подготовки командира

В. самого слабого участника

1. Купаться в водоёме во время похода можно...

А. с разрешения руководителя группы

Б. только после предварительной разведки

В. нельзя

4. Для защиты от клещей применяются....

А. панамы с противомоскитной сеткой

Б. манжеты на одежде- на руках и ногах, панама на голове

В. репелленты

2. Для защиты головы от солнца в личное снаряжение входит...

А. Бандана

Б. Бейсболка

В. Панама

6. Для пешеходного туристского похода первой категории сложности нужны...

А. Кеды

Б. Кроссовки

В. Специальные ботинки

7. Во время движения по густому подлеску следует...

А. Прорубать путь топором

Б. Соблюдать дистанцию

В. Идти сбоку от первого

8. В какой одежде нужно идти по лесу или по лугу в жаркое время года?

А. Одежда должна закрывать открытые части тела

Б. Одежда должна быть как можно более открытой

В. Лучше идти в купальных костюмах, чтобы было прохладнее и не получить тепловой удар

9. Какие естественные препятствия встречаются на территории края в пешеходном походе?

А. Ледники

Г. Болота

Ж. Высокотравье

Б. Реки.

Д. Леса

З. Перевалы

В. Снежные участки

Е. Горные вершины

И. Каньоны

Овраги

10. Руководитель группы должен сообщить о выходе на маршрут...

А. Родителям участников

Б. В поисково-спасательную службу

В. В МКК

Г. Директору учреждения